



Perspektiver på digitale kompetencer hos DPU dimittender

I såvel AU, Arts og DPUs strategier står der, at vi skal arbejde på at styrke de studerendes digitale kompetencer, fordi de skal ud til et digitalt arbejdsmarked. Men vi må også erkende, at det ude i de enkelte fagmiljøer på DPU kan være vanskeligt helt at få greb om, hvilke digitale kompetencer der er mest relevante for DPU'ere at dimittere med. På dette Aftagerpanelmøde vil vi derfor sætte digitale kompetencer på dagsordenen med spørgsmålet:

Hvilke digitale forventninger har I til vores dimittender?

Dagsorden

Kl. 15.30 -15.40	Velkomst og rammesætning
Kl. 15.40 -15.55	Aftagerpanelmdl. Martin G. Jensen, Seniorkonsulet, Teknologisk institut Digitale profiler på arbejdsmarkedet og hvad kan læres under uddannelsen og hvad skal lærers i praksis?
Kl. 15.55-16.10	Aftagerpanelmdl. Tashia Dam, Chief Pedagogy Officer , Area9 Lyceum Digital indsigt for de pædagogiske fag: Hvorfor skal de teoretiske, pædagogiske fag arbejde med kunstig intelligens og data science (hvis de skal) og hvad betyder det?
Kl. 16.15-17.10	Drøftelser i grupper
Kl. 17.10-17.30	Fælles opsamling
Kl. 17.30-17.50	Case Competition: <ul style="list-style-type: none">• Orientering om den Case Competition vi afholdte i november og kort erfaringsopsamling fra de aftagerpanelmedlemmer, der deltog.• Orientering om, at vi igen til oktober afholder Case Competition og muligheden for at deltage med en case.
Kl. 17.45-18.00	Øvrig orientering og afrunding
Kl. 18.00-	En let anretning og et glas



Forståelsesrammen

Når vi drøfter digitale kompetencer i fagmiljøerne på DPU, fremstår tre overordnede perspektiver, når vi kobler digitale kompetencer med drøftelsen af arbejdsmarkedsparathed. De præsenteres her kort som en forståelsesramme for drøftelsen

1) Generelle akademiske kompetencer

Et større forsknings- og udviklingsprojekt på AU¹ peger på fire generelle akademiske digitale kompetencer, som vi som videregående uddannelsesinstitution bør arbejde med i vores undervisningstilbud – meget gerne fagnært, så de almene akademiske digitale kompetencer knyttes til de fagfaglige. De er:

Digitale informationskomp.	Digitale deltagelseskompetencer
<ul style="list-style-type: none">• Effektiv /systematisk indsamling af data• Hvor leder man, hvis google er forbudt• At holde sig opdateret på sit emne• At holde styr på sin data/referencer• Fælles digitale noter• Fakenews og kildeopmærksomhed• AI - når man har drømt om en hundevalp og den dukker op på facebook	<ul style="list-style-type: none">• Samarbejdsplatforme; teams, Sharepoint mv.• Online møder og undervisning• Faglige digitale netværk• Digital idegenerering/Co-creation/ samskabelse• Digital samskrivning også med korrektur og kommentarer• Blogs
Digitale produktionskompetencer	Digitale ansvars- og sikkerhedskompetencer
<ul style="list-style-type: none">• Multimodalitet (mange udtryksformer)• Podcast, video, website, blog, rapporter• Grafik: Tidslinjer, grafer, data, organisationsdiagrammer mv• Powerpoint præsentationer (eller lignende)• Faglig kommunikation via sociale medier	<ul style="list-style-type: none">• Copyright, ophavsret og digital deling af tekst og billeder• Digital referencehåndtering• Fusk/forskning – Fake news/fakta – hvordan ser du forskel?• GDPR regler• Etisk datahåndtering i praksis (fortrolighed, tillid, håndtering af personfølsom data)• At arbejde med journaliseringssystemer• Digitale referater og notater i hht lovgivning• Undgå plagiat

¹ [STAK - Studerendes akademiske digitale kompetencer..](#) Et projekt i samarbejde mellem AU og en række andre aktører.



2) Fagspecifikke digitale kompetencer

Er der specifikke digitale kompetencer, der knytter sig specifikt til de enkelte fagområder

- Hvilke teknologier, digitale redskaber, platforme skal man kende for at være en dygtig pædagogisk antropolog?
- Hvilke digitale metodeværktøjer og dataindsamlings- og behandlingsprogrammer skal man kunne bruge for at være pædagogisk sociolog?
- Hvilke digitale diagnoseværktøjer skal man kunne anvende som pædagogisk psykolog?

3) Teknologiforståelse i en pædagogisk kontekst

I hvilken grad er der behov for dimittender, der har en forskningsbaseret indsigt i, hvordan det digitale og teknologien påvirker det pædagogiske møde?

Altså, at vi først og fremmest uddanner dimittender, der kan forholde sig kritisk, konstruktivt og undersøgende til spørgsmål som:

- Hvad gør det ved en undervisningssituation, at den foregår online?
- Hvordan gør vi undervisning god, når den er online?
- Hvad gør den store datafokus ved vores pædagogiske tilrettelæggelse og den pædagogiske ledelse?
- Hvad sker der med lærernes undervisning, når vi nu går fra adaptive nationale test til færdighedstest i folkeskolen?
- Hvordan påvirker google translate børn og unges sprogkompetencer?
- Hvorfor er det vanskeligt at få pædagoger til at bruge digitale redskaber i relation til arbejdet med de pædagogiske handleplaner i daginstitutionerne?