



Mødedato: 8.marts 2022
Mødested: DPU Emdrup
Mødeemne: Møde i DPU Aftagerpanel

Deltagere: Mikael Pedersen, Kristian Birk, Tashia Vera Dam, Stefan Møller Christiansen, Martin Grønæk, Erik Nedergaard Hansen, Tobias Høygaard Lindeberg
Interne DPU: Claus Holm, Anna Karlskov Skyggebjerg, Louise Weinreich Jakobsen, Pia Bramming, Charlotte Mathiasen, Niels Rosendahl, Helle Rørbeck, Jørgen Huggler, Mai-Lis Skotte.

Fraværende med afbud: Ida Brændholdt Lundgård, Lene Storgaard Brok, Alexander Von Oettingen, Elsebeth Jensen, Rasmus Mattern Nielsen, Stefan Møller Christiansen, Kristian Birk, Peter Engelbrekt Petersen, Tobias Høygaard Lindeberg; Line Funch Pedersen, Helle Steiness Olsen, Marc Johannsson, Jette Lenz, Dina Madsen, Christine Lindrum Iversen, Birgitte Dam. Mathilde Tronegård, Peter Schiødt, Ida Wenzel

Perspektiver på digitale kompetencer hos DPU dimittender

I såvel AU, Arts' og DPUs strategier står der på forskellig vis, at vi skal arbejde på at styrke de studerendes digitale kompetencer, fordi de skal ud til et digitalt arbejdsmarked. Men vi må også erkende, at det ude i de enkelte fagmiljøer på DPU kan være vanskeligt helt at få greb om, både hvad digitale kompetencer egentlig er, og hvilke digitale kompetencer der er mest relevante for DPU'ere at dimittere med. Derfor var digitale kompetencer sat på dagsordenen på dette aftagerpanelmøde.

Anna Karlskov Skyggebjerg bød velkommen

Anna rammesatte eftermiddagens drøftelse med en kort beskrivelse af den forståelsesramme, som digitale kompetencer ofte drøftes indenfor på DPU.

- 1) Generelle digitale akademiske kompetencer
- 2) Fagspecifikke digitale kompetencer
- 3) Teknologiforståelse i en pædagogisk kontekst

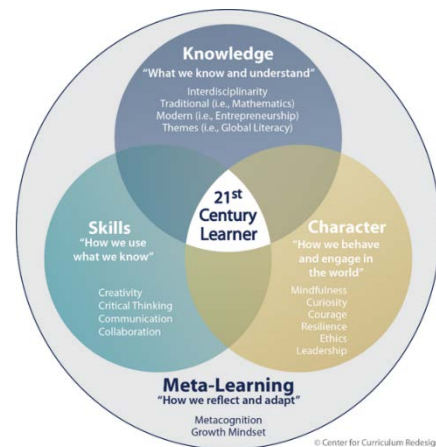
Indlæg ved aftagerpanelmedlem Martin G. Jensen, Seniorkonsulet, Teknologisk institut

Martin præsenterede yderligere forståelser og rammesætninger af digitale kompetencer, herunder: "[The Digital Competence Framework 2.0](#)" fra EU's Science Hub, "[21st.century Skills](#)" fra World Economic Forum og den nye model for "[Teknologiforståelse](#)" fra Danske Professionshøjskoler og Danske Universiteter, hvilket viste os, at vi bevæger os i en meget kompleks kontekst, når vi taler om digitale kompetencer. Martin fortalte endvidere om udviklingsarbejder omkring Computational thinking og Machine learning og præsenterede Digital Dogmes bud på et [digital kompetencebarometer](#). Kompetencebarometeret beskriver tre kompetenceniveauer; Digitale generalister, Digitale Integratorer og Digitale



specialister, og Martin argumenterede for, at flere af vores dimittender skal være integratorer og få gerne specialister.

Martin afsluttede sit oplæg med en henvisning til Center for curriculums bud på the "21st century learner" (se figur), der beskriver fire kompetencer, som man som uddannelsesinstitution bør have fokus på.



Indlæg ved aftagerpanelmedlem Tashia Dam, Chief Pedagogy Officer, Area9 Lyceum

Hvor Martin præsenterede forskellige digitale kompetencemodeller, lagde Tashia vægt på, at der også er behov for, at nogle DPU dimittender får en dyb indsigt i specifikke dele af det digitale univers. Eksempliceret gennem hendes eget arbejde som pædagogisk direktør i en virksomhed, der udvikler software til adaptive læringsforløb via AI (artificial intelligence), beskrev Tashia vigtigheden af at kunne kombinere teoretisk viden om pædagogik og læring med en stor viden om AI. Hun argumenterede for, at selvom man ikke behøver at være teknisk ekspert på AI, så er den dybe forståelse af AI nødvendig, for at kunne vurdere og kritisk reflektere pædagogisk over fordele og konsekvenser ved de teknologier, som virksomheden udvikler. AI kan meget, men ikke alt. Et AI system kan godt registrere skolefravær og sætte navn på elever, der har brug for en ekstra opmærksomhed i en læringsproces. Men systemet kan ikke konkludere på begrundelsen for fravær. Derfor skal der også dyb pædagogisk indsigt til at forstå, hvad der er på spil ved f.eks. skolefravær. Tashia argumenterede for, at der er behov for at særligt interesserede studerende i studietiden får mulighed for at fordybe sig i de ændrede virkeligheder, som digitale teknologier introducerer i det pædagogiske felt - enten curriculært eller ekstra curriculært.

Fra en dialog i grupper opsummeres følgende

Flere gav udtryk for, at et generelt digitalt mindset er nødvendig, uanset hvor vores studerende får arbejde. Det nytter ikke, at man kommer ud og siger "jeg kan ikke finde ud af Excel". Så må man gå på youtube eller finde et webinar om Excel. De fleste arbejder også med forskellige journaliserings-, kommunikations- og analyse værktøjer, som virksomheden selvfølgelig nok skal introducere nye medarbejdere til, men igen er åbenheden og gå på mod nødvendig.

En aftager påpegede, at i interesse- og politiske organisationer, hvor man forventes at (re-)præsentere en "sag", er det også en nødvendig kompetence at kunne begå sig professionelt på de sociale medier og have et stærkt blik for, hvornår man optræder som professionel og privatperson.

I en verden hvor data og nye teknologier får en stadig større indflydelse på de pædagogiske velfærdsområder vurderer nogle af aftagerne, at det er nødvendigt, at i



hvert fald nogle af vores studerende får en dyb forståelse heraf for at kunne agere en pædagogisk faglig modvægt til en ellers Djøf-tung sektor. Når regeringen fx vil ændre de nationale test eller åbne muligheden for mere onlineundervisning i grundskolen, skal DPU'ere kunne byde ind med såvel en pædagogisk kritisk refleksiv analyse, som udviklingsorientering i relation til arbejdet. En aftager efterspurgte også kompetencer i uddannelsesøkonomi.

Det blev også fremhævet, at kandidaterne både bør få/have indsigt i anvendelsen og konsekvenserne af at bruge digitale teknologier og andre teknologier, fx når det gælder læremidler i skolen. Hvilke former for undervisning lader sig understøtte af digitale værktøjer, og hvilke gør ikke? Det synes vigtigt med et stort forhåndskendskab, så de digitale teknologier ikke overtager undervisningsrummet fra underviseren. Den reflekterede pædagogiske og didaktiske medarbejder er måske endnu mere påkrævet end tidligere.

En deltager fremhævede også, at kommunerne i fremtiden vil mangle arbejdskraft, og at digitale teknologier kan være en aflastning, hvis medarbejderne er uddannet til at bruge dem.

Skal de digitale kompetencer være en del af det obligatoriske i curriculum (undervisningsplanerne) eller være ekstracurriculære tilbud (ud over undervisningen).

Der gøres allerede i dag erfaringer med såvel at bruge educational it eksemplarisk i undervisningen (introducerer de studerende til at bruge f.eks. blogs, podcast, Padlets, mentimeter og digitale læringsplatforme) og specifikke digitale værktøjer som f.eks. statistik programmer og digitale psykologiske test. Det er dog en konstant afvejning at få plads til disse ting i en eller stram undervisningsplan. Aftagerne argumenterede for, at det specifikke for de få er i orden at tilbyde enten som ekstracurriculære kurser eller valgkurser.