



HVAD ER INTERNATIONALISERING OG HVORFOR INTERNATIONALISERE PÅ DPU?



DANISH SCHOOL OF EDUCATION

AARHUS UNIVERSITY

AFTAGERPANELMØDE
27. MARTS 2019

HANNE KIRSTINE ADRIANSEN
ASSOCIATE PROFESSOR





HISTORIEN

Internationalisering er ikke nyt:

- At rejse for viden, er ikke nyt
- Den teknologiske viden gjorde det muligt for viden at rejse
- Fælles akademisk sprog indtil 1700-tallet
- Universitetet har kun været nationalt rettet i 2-300 år

Den nye form for internationalisering:

- Markedsgørelse af universiteter > uddannelse som en vare
- Engelsksprogede uddannelser
- Neo-liberale idealer om frihandel og arbejdskraftens fri bevægelighed
- Harmonisering af de videregående uddannelser (Bolognaprocessen)
- Globalisering af internationalisering, "competition fetish"



HVAD ER INTERNATIONALISERING...

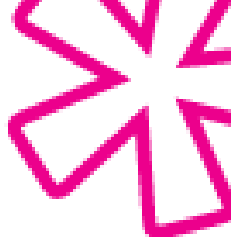
... på universiteterne?

- Engelsksprogede uddannelser
- Transnational mobilitet – forskere og studerende
- Publicering på engelsk
- Transnationale netværk

Men hvorfor gør vi det, hvad vil vi opnå?



ET EKSEMPEL



UNSW
SYDNEY

- Cand.Scient. (kulturgeografi)
- Master of Applied Science (remote sensing and GIS)



KØBENHAVNS UNIVERSITET



Centre de Suivi Ecologique

- PhD (geografi)

- Fagredaktør



DANMARKS PÆDAGOGISKE
UNIVERSITETSSKOLE
AARHUS UNIVERSITET

IMPLEMENT.
Managementkonsulent



Forsvaret
Forsvarsakademiet

- Lektor
- International koordinator



- Ekstern lektor

CENTRE OF AFRICAN STUDIES
UNIVERSITY OF COPENHAGEN

- Ekstern lektor > censor



CBS
COPENHAGEN
BUSINESS SCHOOL
HANDELSHØJSKOLEN



DIIS
DANISH INSTITUTE FOR INTERNATIONAL STUDIES

- Post doc
- Seniorforsker



**THE AMERICAN
UNIVERSITY IN CAIRO**



GYLDENDAL
DEN STORE
DANSKE





DE TYPISKE DISKUSSIONER

Internationalisering af uddannelse:

- Hvordan kan vi tiltrække flere internationale studerende?
 - Global race for talent > ikke hvilke som helst, men bestemte studerende
- Hvordan kan få vi flere engelsksprogede fag/uddannelser?
 - Engelsk bliver lig internationalisering
- Hvordan kan vi få flere af vores studerende til udlandet et semester eller to?
 - Internationalisering bliver lig mobilitet

> Instrumentalistisk tilgang til internationalisering

> Forstærker eksisterende globale hierakier





NYE TENDENSER – SPROG



Italian court pushes back on the race towards English

**ENGELSK SOM LINGUA FRANCA?
ELLER "SELF-IMPOSED IMPERIALISM"?**



**DANMARK 2018 – REDUKTION AF ENGELSKSPROGEDE
UDDANNELSESPLADSER**





NYE TENDENSER – EKSPERTERNE

Hans de Wit and Elspeth Jones (2017):

An inclusive internationalisation must take into account the varied socio-political, economic and demographic contexts in different parts of the world and must address the issue that current internationalisation policies and practices are not inclusive and exclude the great majority of students in the world.

Philip G Altbach and Hans de Wit (2018):

The call for an alternative approach, with a stronger emphasis on ‘internationalisation at home’, by the rector of the University of Amsterdam, for a more inclusive internationalisation, may be seen as an opportunity, with a shift from quantity to quality.

Leaders in higher education around the world must make a strong stand in favour of the quality approach.





DE VIGTIGE SPØRGSMÅL

- Hvad er internationalisering?
 - Er internationalisering det samme på humaniora som på naturvidenskab? På AU som på KU? I Danmark som i Australien? På et institut som DPU?
- Hvorfor skal vi internationalisere?
 - Hvad er det vi vil opnå for forskningen, undervisningen og formidlingen?
- Hvordan kan vi internationalisere?
- Hvad er omkostningerne ved at internationalisere?
 - Hvilke ekstraomkostninger er der, og hvad risikerer vi at miste?



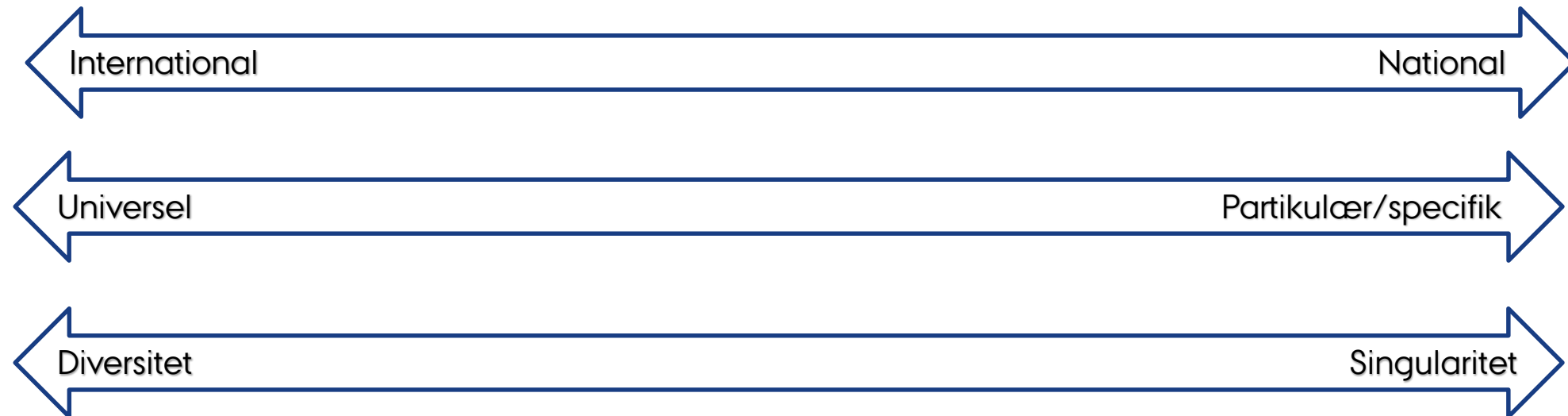
HVAD ER INTERNATIONALISERING?

- Hvad er det internationale?
- Hvor er det internationale?
- Hvem er de internationale?



HVAD ER INTERNATIONALISERING?

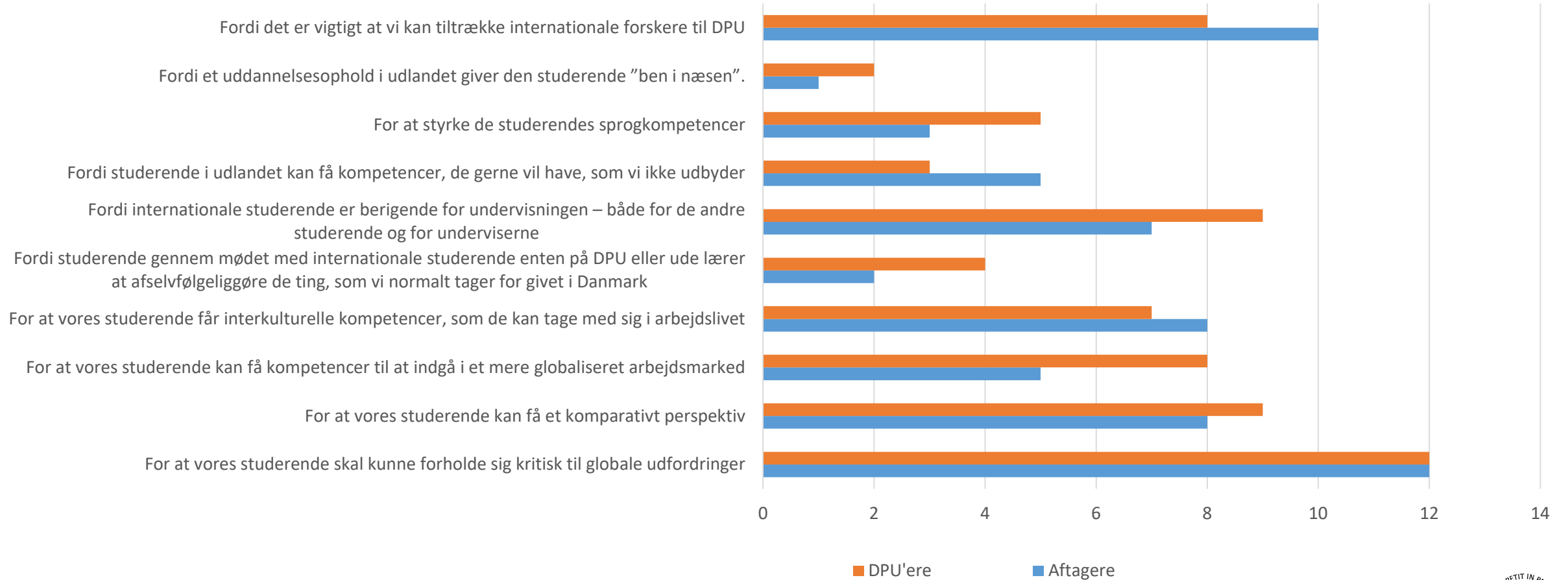
Og hvad er det modsatte af internationalisering?



**Globale/transnationale
problemer**



HVORFOR INTERNATIONALISERE?





HVORDAN KAN MAN INTERNATIONALISERE?

Redskaber til internationalisering:

- Udgående mobilitet (hel uddannelse eller udveksling?)
- Indkommende mobilitet (hel uddannelse eller udveksling?)
- Engelsksprogede uddannelser (oversættelse eller gentænkning?)
- Internationalising af curriculum (diversificering, “afkolonialisering”)
- Internationalisation at home (IAH) (frem for mobilitet, inkluderer curriculum)
- International linje (emnet er international/globalt)
- Internationale medarbejdere (i spil med deres “internationale” erfaring?)





EKSEMPEL

Anthropology of Education and Globalisation (AEG)

- Engelsksproget
 - Ikke ren oversættelse af pædagogisk antropologi (pæd.ant.), men global dimension
 - Fastholdelse af pæd.ant. til et dansk arbejdsmarked og en dansksproget pæd.ant. faglighed
- "International specialisering" – det internationale og globale som indhold
- Internationale studerende (ca. 50/50) fra 10-20 forskellige lande/sprog
 - Bruger aktivt de mange nationaliteter i undervisningen
 - Pædagogikker tager hensyn til diversiteten og ser den som en fordel
- Engelsksproget curriculum, men arbejder med diversificering af curriculum
- Internationale undervisere



SPØRGSMÅL TIL JER?

- Hvad er internationalisering for DPU?
- Hvorfor skal DPU internationalisere?
- Hvordan kan DPU internationalisere?
- Hvilke omkostninger skal vi være opmærksomme på?

